

井草 高等学校 令和8年度（3 学年用） 教科 地理歴史 科目 世界史探究特講

教科：地理歴史 科目：世界史探究特講 単位数：2 単位

対象学年組：第 3 学年 必修選択C群

使用教科書：（詳説世界史探究（山川出版社） 世界史詳覧（浜島書店） ウィニングコンパス（東京法令出版））

教科 地理歴史 の目標：

- 【知識及び技能】 現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

科目 世界史探究特講 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、地理的条件や日本の歴史と関連づけながら理解するとともに、諸資料から歴史に関するさまざまな情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現代世界とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
第一次世界大戦と世界の変容 【知識及び技能】 単元の内容を適切に整理し理解する 【思考力、判断力、表現力等】 単元の内容について多面的・多角的に考察する 【学びに向かう力、人間性等】 単元の内容に興味を持ち、主体的に探究しようとする	・第一次世界大戦後に形成された国際秩序の内容やその特徴、その後の国際関係の変化について理解する。	【知識・技能】世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について理解し知識をえられたかの観点から、定期考査、小テストの成績をもとに評価する。 【思考・判断・表現】歴史的概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力がついたかという観点から定期考査、ワークシートの内容を総合的に評価する。 【主体的に取り組む態度】世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度が身についているかという観点から、授業への取り組み、小テストや課題への取り組みを総合的に評価する。	○	○	○	12
アジア地域の動揺 アジアの民族運動 【知識及び技能】 単元の内容を適切に整理し理解する 【思考力、判断力、表現力等】 単元の内容について多面的・多角的に考察する 【学びに向かう力、人間性等】 単元の内容に興味を持ち、主体的に探究しようとする	・欧米諸国の進出の経緯と東アジア諸国の改革の試みの成果や課題を理解する。	【知識・技能】世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について理解し知識をえられたかの観点から、定期考査、小テストの成績をもとに評価する。 【思考・判断・表現】歴史的概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力がついたかという観点から定期考査、ワークシートの内容を総合的に評価する。 【主体的に取り組む態度】世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度が身についているかという観点から、授業への取り組み、小テストや課題への取り組みを総合的に評価する。	○	○	○	14
定期考査			○	○		1
第二次世界大戦と新しい国際秩序の形成 【知識及び技能】 単元の内容を適切に整理し理解する 【思考力、判断力、表現力等】 単元の内容について多面的・多角的に考察する 【学びに向かう力、人間性等】 単元の内容に興味を持ち、主体的に探究しようとする	・第一次世界大戦後に形成された国際秩序の内容やその特徴、その後の国際関係の変化について理解する。 ・第二次世界大戦の対立の構図と勃発から終戦までの経緯を理解する。 ・第二次世界大戦後に形成された国際秩序の特徴を、それ以前との相違点をふまえて理解する。	【知識・技能】世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について理解し知識をえられたかの観点から、定期考査、小テストの成績をもとに評価する。 【思考・判断・表現】歴史的概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力がついたかという観点から定期考査、ワークシートの内容を総合的に評価する。 【主体的に取り組む態度】世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度が身についているかという観点から、授業への取り組み、小テストや課題への取り組みを総合的に評価する。	○	○	○	14
問題演習（大学入試対策） 【知識及び技能】 単元の内容を適切に整理し理解する 【思考力、判断力、表現力等】 単元の内容について多面的・多角的に考察する 【学びに向かう力、人間性等】 単元の内容に興味を持ち、主体的に探究しようとする	・演習を行い共通テストに対応できる力を身に付ける。	【知識・技能】世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について理解し知識をえられたかの観点から、定期考査、小テストの成績をもとに評価する。 【思考・判断・表現】歴史的概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力がついたかという観点から定期考査、ワークシートの内容を総合的に評価する。 【主体的に取り組む態度】世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度が身についているかという観点から、授業への取り組み、小テストや課題への取り組みを総合的に評価する。	○	○	○	14

	定期考査			○	○		1
3 学 期	個別指導（大学入試対策）	・論述対策を含めた個別指導を行い、私立大学の個別試験や国公立二次試験に対応できる力を身につける。	【知識・技能】世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について理解し知識をえられたかの観点から、定期考査、小テストの成績をもとに評価する。 【思考・判断・表現】歴史的概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力がついたかという観点から定期考査、ワークシートの内容を総合的に評価する。 【主体的に取り組む態度】世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度が身につけているかという観点から、授業への取り組み、小テストや課題への取り組みを総合的に評価する。	○	○	○	14
							合計
							70